



Kādu nākotni mēs vēlamies?

Ilgspējīga pilsēta—ko tas nozīmē?



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija atspoguļo vienīgi tās autora viedokli, un Komisija neuzņemas atbildību tajā ietvertās informācijas jebkāda veida turpmāku izmantošanu.



levads

Ievadnodarbība veido izpratni par to, kāda ir ilgtspējīga pilsēta, no kādiem elementiem tā sastāv, kā līdz tādai nokļūt.

Mācību mērķi

Veidot izpratni par ilgtspējīgu pilsētu.

Iedvesmot skolēnus labākas nākotnes veidošanai.

Attīstīt skolēnu spēju saskatīt kopsakarības sabiedrībā un vidē.

Rosināt skolēnus plānot pilsētas nākotni, izmantojot šobrīd pieejamās tehnoloģijas un idejas.

Mācību rezultāti

Skolēni izprot ilgtspējīgas pilsētas pamatelementus

Skolēni ir apguvuši terminus, kas saistīti ar ilgtspēju

Skolēni saskata kopsakarības sabiedrībā, vidē un kopienā vietējā mērogā, kā arī savu ietekmi, lomu un nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīves uzlabošanā.

Skolēni ir ieinteresēti dziļākai pilsētvides izpētei un uzlabošanai.

Iesaistītās mācību jomas

Sociālā un pilsoniskā mācību joma, dabaszinātņu mācību joma

Nodarbības īstenošanai nepieciešamais laiks

1-2 mācību stundas



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija atspoguļo vienīgi tās autora viedokli, un Komisija neuzņemas atbildību tajā ietvertās informācijas jebkāda veida turpmāku izmantošanu.



Aktivitāšu detalizēts apraksts

1.aktivitāte. Nākotnes pilsēta.

Uzraksta vārdus NĀKOTNES PILSĒTA uz tāfeles vai lielās lapas stabiņā tā, lai pretī katram burtam ir brīva vieta idejām. Skolēni uz krāsainām līmlapiņām raksta īpašības vārdus, kādi atbilst viņu vīzijai par nākotnes pilsētu. Īpašības vārdiem jāsākas ar to pašu burtu, kā attiecīgais burts vārdos Nākotnes pilsēta (piemēram N – nesteidzīga, P – pieejama utt.). Cenšas aizpildīt visus burtus. Pārrunā rezultātus – kāda ir nākotnes pilsēta – vai tā ir iedvesmojoša? Vai gribētos tādā dzīvot? Kāpēc jā vai kāpēc nē?

2.aktivitāte . Viena diena pēc 20 gadiem.

Kā tieši izskatīsies nākotnes pilsēta? Kāda būs dzīve tajā? Vai tāda, kā Jūlijas Volas rakstā

<https://circulatenews.org/2017/03/circular-city-will-actually-look/>

(Kādu_nākotni_pielikums_01)?

Skolēnu grupas saņem informācijas lapas ar vīzijas aprakstu, izlasa stāstu, atbild uz jautājumiem, diskutē klasē.

- Vai šāda nākotne skolēniem šķiet iedvesmojoša? Vai viņi gribētu tādā dzīvot? Vai viņi vēlas kaut ko papildināt šai vīzijā?
- Izmanto stāstu, lai iedvesmotu radīt pašiem savu vīziju! Skolēni veido komiksu vai animāciju par dzīvi nākotnes pilsētā, vai arī zīmē pilsētas karti.
- Skolēni salīdzina vīziju ar savu dzīvi šodien. Uzskaita galvenos elementus nākotnes pilsētā, kas atšķiras no šodienas, salīdzina ar situāciju šodien.
- Uz tāfeles sagrupē elementus divās kolonās („Šodien” un „Nākotnē”) ap plašākiem tematiem, piemēram, mājokļi, transports, ēdiens, enerģija, darbavietas, daba u.c., diskutē par rezultātiem.





3.aktivitāte. Ilgtspējīgas (dzīvas) pilsētas.

Pilsētas ir centri ātrākajām un lielākajām demogrāfiskajām, patēriņa modeļu, resursu izmantošanas un atkritumu apsaimniekošanas pārmaiņām. Tās saskaras ar milzīgiem izaicinājumiem un vienlaikus piedāvā lieliskas iespējas un risinājumus. Pilsētām ir iespēja tieši uzlabot savu iedzīvotāju dzīves kvalitāti, tai pat laikā samazinot ietekmi uz vidi.

Pastāsta skolēniem, ka Pasaules dabas fonds ir izstrādājis 13 risinājumus ilgtspējīgām pilsētām (Kādu_nākotni_pielikums_02), kas ļauj *visiem* cilvēkiem zelt un plaukt, ievērojot mūsu planētas ekoloģiskos ierobežojumus.

Skolēni iepazīstas ar 13 Ilgtspējīgo pilsētu kartītēm. Vai visi termini ir pazīstami? Skolēni izveido ilgtspējības terminu vārdnīcu, izskaidrojot tādus terminus kā ilgtspējība, bioloģiskā daudzveidība, ekosistēmu pakalpojumi, klimata pārmaiņas, izturētspēja u.c.

Salīdzina kartītes ar elementu sarakstu 1. aktivitātē. Vai tie ir līdzīgi? Vai kaut kas atšķiras? Vai tematu sarakstā pietrūkst kaut kas svarīgs, kas nepieciešams pilsētā? Ja jā, skolēni to pievieno tematiem pie sienas. Skolēnu izveidotā ilgtspējīgas pilsētas vīzija un svarīgākie elementi tiek saglabāti redzamā vietā klasē visu tēmas apguves laiku.

Izvērtēšana. Salīdzina kartītes ar elementu sarakstu 1. aktivitātē. Vai tie ir līdzīgi? Vai kaut kas atšķiras? Vai tematu sarakstā pietrūkst kaut kas svarīgs, kas nepieciešams pilsētā? Ja jā, skolēni to pievieno tematiem pie sienas.

Skolēnu izveidotā ilgtspējīgas pilsētas vīzija un svarīgākie elementi tiek saglabāti redzamā vietā klasē visu tēmas apguves laiku.

Turpmāk skolēni izpētīs dažādas ilgtspējīgas pilsētas jomas, izmantojot «Dabaszinātnes pilsētā» nodarbības. Nodarbību gaitā atgriežas pie sākotnējās vīzijas un elementiem, izvērtējot, kuras idejas virzās vīzijas virzienā.

Izmantotā literatūra

<https://circulatenews.org/2017/03/circular-city-will-actually-look/>

<https://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/>

[urban solutions for a living planet final version 2012.pdf](#)

WWF (2013): Urban solutions for a living planet – Learning cases. Stokholma, Zviedrija.

Vāka foto autors Krišjānis Liepiņš



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija atspoguļo vienīgi tās autora viedokli, un Komisija neuzņemas atbildību tajā ietvertās informācijas jebkāda veida turpmāku izmantošanu.